

# PROSJEKTRAPPORT

## Nytt skolebygg til Lycée Kazaroho

Prosjektperiode: 2013 – 2023



(Behandlet i styret 13.02.23)

## INNHold:

- 1.0 *Innledning – om rapporten*
  - 1.1 *Sammenhengen mellom bygging av Lycée Kazaroho og etablering av Urafiki*
  
- 2.0 *Institute Kazaroho – kort historikk*
  - 2.1 *Elevtallsutvikling*
  - 2.2 *Undervisningstilbudet*
  - 2.3 *Skolesamarbeid*
  - 2.4 *Skoleledelse*
  
- 3.0 *Byggeprosjektet 2013 – 2023*
  - 3.1 *Valg og kjøp av tomt*
  - 3.2 *Utforming av bygget*
  - 3.3 *Fremdrift i byggearbeidet*
  - 3.4 *Offisiell åpning av Lycée Kazaroho september 2022*
  
- 4.0 *Prosjektledelse, ansvarsfordeling, lokal forankring og bærekraft*
  
- 5.0 *Økonomi*
  
- 6.0 *Skolens videre utvikling*
  
- 7.0 *Avslutning og takk*



## 1. Innledning – om rapporten

Lycée Kazaroho er en kombinert ungdoms- og videregående skole som ligger i den tett befolkete bydelen Muhungu i Ibanda distrikt i Bukavu, DR Kongo.



Den grønne linjen markerer grensen mellom DR Kongo og Rwanda.

Skolen startet opp i 1997, men var lenge uten et eget bygg tilpasset elevenes alder og skolens størrelse.

Rapporten beskriver og evaluerer bygging av en tre etasjers L-formet murbygning med totalt 16 klasserom, kontorer, et boklager og tilhørende toaletter. Rapporten er samtidig fortellingen om oppstarten av Urafiki-partnerskapet, for ideen om å bygge et eget skolebygg til Lyceé Kazaroho var den direkte foranledningen til etablering av Urafiki. Noen interessante sider ved skolens drift og innhold er også inkludert i rapporten for at viktige sider ved historikken i Urafiki-partnerskapet skal bli tatt vare på.

### **1.1 Sammenhengen mellom bygging av Lycée<sup>1</sup> Kazaroho og etablering av Urafiki**

Samarbeidet mellom skoler i Bergen og Bukavu i Kongo startet i 1992 gjennom etablering av barneskolen EP Mukukwe. Startkapitalen kom fra en solidaritetsaksjon ved Christi Krybbe skoler i Bergen. Et beskjedent beløp var nok til å leie en brakke, - og skolen var et faktum.<sup>2</sup> Spørsmålet om ungdoms- og videregående skole ble aktuelt etter hvert som elevene ble eldre, og i 1997 kunne Lycée Kazaroho (en kombinert ungdoms-/ videregående skole) starte opp med en klasse på 12 elever i lokalene til barneskolen Mukukwe. Skolen fikk benytte barneskolens lokaler på ettermiddagstid og tilbød studielinjen technique couture<sup>3</sup>, sømteknisk linje.

På samme tid kom Bjørndalsskogen skole med i Urafiki-samarbeidet, og gjennom årlige solidaritetsaksjoner på Bjørndalsskogen fikk den nye ungdoms- og videregående skolen bl.a. midler til innkjøp av symaskiner.



Skoletilbudet i Bukavu var sterkt begrenset på 1990-tallet. Samtidig økte innbyggertallet betraktelig<sup>4</sup> og en betydelig andel barn og unge var uten skoletilbud. Ved hjelp av midler fra de to bergensskolene ble det derfor startet opp flere skoler i svært enkle trebrakker i de kommende årene. Pengene ble formidlet via PYM<sup>5</sup> og i Bukavu sto en skolekomite bestående av to rektorer og en skolesjef for planlegging og gjennomføring.

I 2013 dro en liten gruppe bergenslærere/-skoleledere til Bukavu og fikk besøke de totalt sju skolene som til da hadde startet opp å grunnlag av midler fra Bergen. De besøkende kunne konstatere at driften var i god gjenge, men at de fysiske forholdene var svært dårlig de fleste stedene.

Delegasjonen fra Bergen ble presentert for en ambisiøs idé da skolekomiteen foreslo et samarbeid om å bygge en skikkelig skolebygning til Institute Kazaroho. Gjestene fra Bergen likte ideen, men spørsmålene var mange. Var det i det hele tatt mulig å gjennomføre et så stort prosjekt og hvor lang tid ville det ta? Til tross for stor usikkerhet ble konklusjonen at man sammen skulle gjøre et forsøk.

Det var åpenbart at et så stort prosjekt ville kreve økt formalisering og intensivering av innsamlingsarbeidet i Norge, og noen måneder senere var etablering av organisasjonen Urafiki Norge<sup>6</sup> (Urafiki N) et faktum. Året etter ble søsterorganisasjonen Urafiki Bukavu-Bergen (UBB) opprettet i Bukavu. Bygging av Kazaroho skole, som denne rapporten omhandler, var dermed det første store prosjektet i Urafiki-partnerskapet.

<sup>1</sup> Lycée - opprinnelig betegnelsen på en jenteskole. Navnet henger ved selv om Kazaroho er for både jenter og gutter.

<sup>2</sup> Noen år senere kunne EP Mukukwe flytte inn i en ny og fin skolebygning, et Norad-prosjekt hvor Christi Krybbe skoler hadde samlet inn beløpet som krevdes som egenandel i prosjektet.

<sup>3</sup> Technique couture – en sømteknisk linje som gir studiekompetanse

<sup>4</sup> Folketallet økte drastisk pga flyktingestrømmer fra Rwanda etter folkemordet i 1994.

<sup>5</sup> PYM – pinsemenighetens ytremisjon

<sup>6</sup> Opprinnelig navn Urafiki, endret til Urafiki Norge i 2022, forkortet Urafiki N.

## 2 Lycée Kazaroho – kort historikk

### 2.1 Elevtallsutvikling

Elevtallet ved Lycée Kazaroho har økt jevnt og trutt fra 12 elever i 1997 til 500 elever i 2022 og som det fremgår av tabellen har skolen alltid hatt en liten overvekt av jenter.

	Gutter	Jenter	Samlet elevtall
1997			12
2008	136	165	301
2013	132	196	328
2016	165	238	403
2019	247	274	521
2022	233	267	500 <sup>7</sup>

Med økende elevtall tok Lycée Kazaroho stadig flere av klasserommene på barneskolen Mukukwe i bruk på ettermiddagstid. Ved hjelp av innsamlete midler fra bergensskoler ble romkapasiteten utvidet noe da det ble satt opp noen klasserom i brakkebygg 2002. Arbeidsforholdene for lærere og elever var langt fra ideelle. Det var ikke minst vanskelig for 13 -18åringer å arbeide ved pulter tilpasset barneskoleelever.

I 2021 mottok Urafiki N følgende melding om kapasiteten ved den nye skole:

*The National Ministry of Education authorizes the Kazaroho High School to organize 18 classes including 4 orientation cycle classes, 4 long cycle in pedagogy, 4 long cycle in social technique and 4 in tailoring technic. .Now only 16 classes are operational because the cut and sew section is still at the fourth level. Sewing cutting classes are less crowded (between 8 and 15 students per class) because they are more practical than theoretical.*

---

<sup>7</sup> I 2019 innførte myndighetene betalingsfri skolegang til og med videregående skole. Dette førte til en markert oppgang i elevtallet. Da det året etter igjen ble innført foreldrebetaling, sank elevtallet igjen.

## 2.2 Undervisningstilbudet

Skoleløpet på et Lycée eller i et institutt er på totalt seks år. De to første årene, «basic education», er felles for alle elever. De fire siste årene deles elevene i ulike seksjoner eller studieretninger. Skolegangen avsluttes med en offentlig eksamen og alle studieretninger gir rett til opptak på universitet ved bestått eksamen.

Skolens tilbud ved oppstarten i 1997 var begrenset til studieretningen *technique couture*, - sømteknisk linje. Senere har skolens tilbud blitt utvidet, først i 2005 med pedagogisk studieretning. Neste utvidelse kom i 2011, denne gang med sosialteknisk studieretning.



Skoleåret 2022/23 følger 32 studenter studieretning *technique couture*, pedagogiske studieretningen har 105 studenter mens sosialteknisk studieretning har 132 studenter.

**Technique couture** var altså lenge det eneste studietilbudet ved skolen, men i en periode sank interessen for studietilbudet så mye at det ble lagt på is noen år. Seksjonen ble imidlertid gjenåpnet i 2011 etter påtrykk fra foreldre, som også skaffet midler til innkjøp av nye symaskiner.

Studieretningen har etter dette blitt meget populær, både blant jenter og gutter.

Elevene har tilgang til symaskinene også etter skoletid, og de eldste elevene får anledning til å selge klærne de lager dersom de betaler stoffet selv.

Under innvielsen av skolen høsten 2022 overrakte noen av elevene kjoler og en skjorte til delegasjonen fra Bergen – klær de hadde sydd selv. Kvaliteten på elevenes arbeid er udiskutabel.

Studieretningen **Social technique** inneholder emner som sosiologi, politisk økonomi, sosiale institusjoner, familie-helse og økonomisk utvikling. Etter endt videregående opplæring er studentene kvalifisert til jobb i en rekke institusjoner, men de kan også fortsette studiene ved et universitet

Den tredje studieretningen er en **pedagogisk linje**. Bestått avsluttende eksamen gir rett til å undervise på barnetrinnet. Det kreves universitetseksamen for å undervise i på ungdomstrinns- eller videregående nivå.

## 2.1 Skolesamarbeid

Bjørndalsskogen skole kom med i skolesamarbeidet mellom Bergen og Bukavu i 1997, samme år som Lycée Kazaroho startet opp. Midler som ble samlet inn ved Bjørndalsskogen skole ble øremerket Lycée Kazaroho. Ikke minst kom midlene til innkjøp av symaskiner da Kazaroho startet opp sin første klasse innenfor Technique couture Bjørndalsskogen. Rektor Kasengire ka Mwarhiro Neftali ga direkte tilbakemeldinger til elever og ansatte på Bjørndalsskogen skole. Det oppsto raskt kontakt mellom disse to skolene, til tross for at Bjørndalsskogen skole er en barneskole mens Kazaroho er en ungdoms-/videregående skole.



Etter at samarbeidet mellom Bukavu og Bergen ble formalisert gjennom opprettelse av Urafiki, ble det enighet om at skolesamarbeidet burde utvikles mellom skoler på samme nivå. Derfor overtok ungdomsskolen Lynghaug skole som vennskapsskole for Kazaroho da Lynghaug kom inn i Urafiki-samarbeidet i 2014.

Kontakten mellom Kazaroho og Lynghaug har utviklet seg videre. Daværende rektor Kasengire har besøkt Lynghaug skole og representanter fra Lynghaug skole har besøkt Kazaroho.



Hilsener fra Lynghaug studeres.



Besøk på Lynghaug skole 2014



Representanter fra Lynghaug skole besøker Kazaroho 2019

## 2.4. Skoleledelse

Skolens første rektor, Kasengire ka Mwarhiro Neftali, var en svært dedikert og engasjert skoleleder som alltid tenkte fremover, på jakt etter muligheter. Hans store drøm var et eget skolebygg til Institute

Kazaroho, både for å kunne tilby undervisning på formiddagstid og for å kunne tilby elever og lærere gode arbeidsforhold generelt.

Kasengire la ned utallige dugnadstimer i arbeidet for å virkeliggjøre den store drømmen etter at Urafiki-partnerskapet ble etablert i 2013/2014. Som styremedlem i UBB<sup>8</sup> bidro han aktivt i alle sider av byggprosjektet, fra idéstadiet, gjennom diskusjoner rundt tomtevalg, planlegging av bygget og gjennom den lange skrittvisse byggeprosessen. Han var nøye på å holde god kontakt med Urafiki i Norge og dokumenterte fremdriften gjennom bilder og tekst. Samtidig var han dypt engasjert i utviklingen av de andre skolene i Urafiki-partnerskapet.



Kasengire ka Mwarhiro Neftali

Rektor Kasengire var stolt da alle klasserommene kunne tas i bruk høsten 2020. Det gjensto rett nok en del innvendig arbeid, bl.a. pussing og maling, men arbeidsforholdene i de nye lokalene var likevel mye bedre enn alternativet for både lærere og elever.

Kasengire var skolens rektor fra oppstart i 1997 til 2013 da han fikk permisjon for å gå inn i et engasjement i Cabinet Director in the Ministry of Education. Han døde i 2021, et år før den offisielle åpningen av Lycée Kazaroho, men hans navn og hans store innsats for realisering av det flotte skolebygget til Institute Kazaroho vil bli husket.

Lycée Kazaroho er i de beste hender også etter Kasengires død. David Barhame Burume, lærer ved Lycée Kazaroho fra 1999, ble tilsatt i midlertidig rektorstilling da i Kasengire fikk permisjon i 2013, og Kasengire var hele tiden tilgjengelig med råd og veiledning. I 2014 fikk David Burume offisiell tilsetning som «headteacher» på skolen før han etter Kasengires død i 2021 fikk fast tilsetning som rektor.

Urafiki-partnerskapet er basert på frivillig innsats både i Norge og i Bukavu. Styret i UBB og rektorene på skolene er derfor sterkt involvert i den daglige ledelsen av byggeprosjektene. Kasengire Neftali og David Burume har ledet og fulgt opp byggearbeidet i et tett og godt samarbeidet gjennom hele den lange byggeperioden og begge har lagt ned et betydelig antall timer frivillig innsats. Urafiki kunne ikke ha klart å bygge Lycée Kazaroho uten denne betydelige dugnadsinnsatsen.



David Barhame Burume

<sup>8</sup> UBB: Urafiki Bukavu-Bergen, Urafiki Ns søsterorganisasjon i Bukavu



### 3.0 Byggeprosjektet 2013 – 2023

#### 3.1 Valg og kjøp av tomt

Det første som måtte avklares, var kostnader og praktiske utfordringer ved enten å kjøpe en stor tomt for å bygge hele skolen på ett plan eller å bygge i høyden på et mindre areal. UBBs primære ønske var å bygge hele skolen i ett plan ut fra følgende begrunnelse:

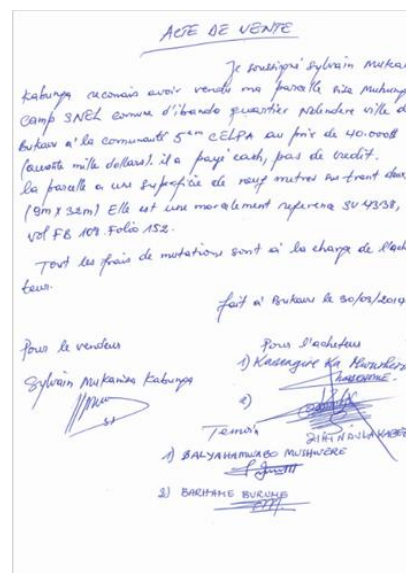
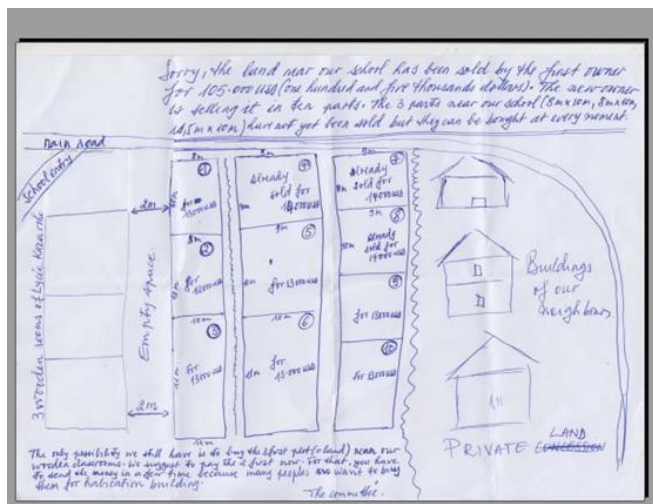
*Our concern is the costs of building in storeys. Because we are in an earthquake area, we have to take utmost care when building in storeys. The foundation needed for a three-storey building is quite different from the foundation needed for a one-storey building. A three-storey building needs a lot of reinforcement iron, both in the foundation and in columns along the walls. It is also very costly, but because of the earthquake frequency, we cannot compromise on the quality of the construction. To build the first classroom will cost a lot more than to add one more storey on top of it, because of the costs of constructing a proper foundation which is solid enough for several storeys. (...) A third aspect is the costs of a proper ceiling between each storey (which also serves as a floor for the above storey). It is a lot more expensive than the simple roofing used on the current one-storey buildings. All in all, we are thus concerned about the costs of building on the current available land. We cannot know the exact costs unless we engage a constructor (which also costs money), but we are worried that the costs of this construction might even surpass that of buying a new plot.*

UBB så på flere tomter i nærheten, men alle var for dyre. Det var uaktuelt for den lille nyetablerte organisasjonen Urafiki å ta opp et stort banklån. Løsningen kom da nabotomten til barneskolen EP Mukukwe skulle stykkes opp og selges i små parseller. Løsningen ble å kjøpe de tre små parsellene som grenset opp til Mukukwes tomt. Planen var å plassere nybygget på disse tre parsellene og fem meter inn på skoleplassen til EP Mukukwe. Denne løsningen var innenfor de økonomiske rammene til Urafiki N, men spørsmålet var fortsatt om det var sikkerhetsmessig forsvarlig å bygge i høyden på denne tomten.

Etter at Bureau d'études et entreprise de construction blessings v/ bygningsingeniør Eric Zihindula hadde undersøkt forholdene sendte styret i UBB følgende melding til Urafiki N:

*The engineer confirmed that the soil is well-suited to support the 3 floors : the ground floor for 1classroom, a staff room, a library, a computer room, three offices and toilets. The other 2 levels for 6 classrooms each.*

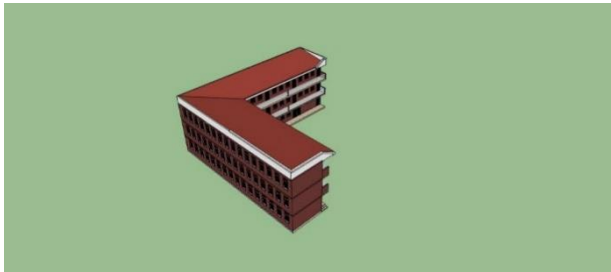
De tre parsellene ble kjøpt i 2014 til en pris av 42.000 dollar, ca kr 252.000. UBB engasjerte en advokat til å bistå i kjøpet.



### 3.2 Utforming av bygget

*Bureau d'études et entreprise de construction blessings v/ Eric Zihindula* fikk oppdraget med nybygget og utarbeidet planer for et L-formet bygg i tre etasjer. Eric Zihindula var byggtেকnisk ansvarlig ingeniør i første del av byggeprosjektet. Senere overtok Charles Badesirwe dette ansvaret.

Lycée Kazaroho er en L-formet murbygning i tre etasjer. Det er tilkomst til klasserommene via utvendige gesimser.



Bygget rommer 16 klasserom. 12 av disse har en størrelse på 7 x 7 meter, to rom er på 6,3 x 6,5 m. Bygget har dessuten et personalrom, tre kontorer og 12 toaletter tilknyttet septiktank. Innvendige vegger og tak er slemmet og malt. Dører og vindusrammer er utført i stål og ble laget på stedet.

Det lett skrånende taket har avrenning til en vanntank<sup>9</sup> på skoleplassen.



Skolen er tilknyttet offentlig elektrisitetsnett og det er tilgang til elektrisitet i alle klasserom og kontorer. Det er også lyspunkter på gesimsen utenfor klasserommene.

Lycée Kazaroho er tilknyttet vannverket REGIDESO.

---

<sup>9</sup> Gave fra Urafiki N ved starten av koronaepidemien 2021.

### 3.3. Fremdrift i byggearbeidet

**2013** Kjøp av tomt.

**2015** Grunnarbeid og fundamentering

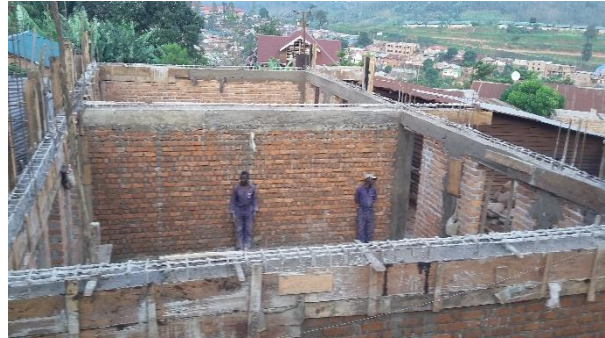
Tomten ligger i et skrånende terreng med fare for utglidning av jordmasser under kraftig tropisk regn. Det ble derfor først av alt satt opp en solid støttemur i nedre kant av tomten.

**2016**

Tomten var ferdig sikret, fundamentert og planert da en gruppe fra Norge besøkte Bukavu i februar 2016 og tre måneder senere var veggene i de første klasserommene muret opp.



**2017**



Første etasje og to rom i andre etasje murt opp. Bildene viser at det var mange folk i arbeid. Det var spesielt bra å se den solide armeringen.



**2018**

Alle veggene i andre etasje er murt opp. Rommene i de to nederste etasjene ble ferdigstilt for å kunne fungere som klasserom fra skolestart høsten 2019, dvs at vegger og tak ble pusset. Fortsatt manglet vinduer og dører, men dette var likevel en forbedring av arbeidsforholdene for lærere og elever. De gamle klasserommene er fortsatt ikke revet.

**2019**



De to nederste etasjene er pusset og malt, rekkverk har kommet opp.

Vindusrammene lages i stål på stedet. Det samme gjelder dørene.  
Murarbeid i 3. etasje er påbegynt.



## 2020

Murerarbeid 3. etasje er ferdig og taket begynner å komme på plass.

Melding fra UBB: *“Yes, the third level of KAZAROHU is finished as planned – But all the classrooms can not be used from September 2020, because we need to put Windows, doors, vitreous and ceilings before.”*



## 2021

Korona-pandemien satte en stopper for arbeidet dette året.

## 2022

Tak og vegger ble pusset og malt, både innvendig og utvendig, det ble bygget toaletter.

## 2023

De siste småtingene:

- Tilkobling til elektrisitet i alle klasserom og kontorer og på gesimsene utenfor klasserommene
- Tilkobling til vannverket Regideso
- Utbedring av hovedtrappen inn til skolen
- Litt malerarbeid
- Innkjøp av 15 symaskiner og to store klippebord
- 35 stk elevbord med stoler og to kontorpulter

Det ble satt endelig punktum for byggeprosjektet i februar 2023, ganske nøyaktig 10 år etter at ideen om et skolebygg til Kazaroho ble lansert. En drøm var blitt til virkelighet.



### 3.4 Offisiell åpning av Lycée Kazaroho september 2022

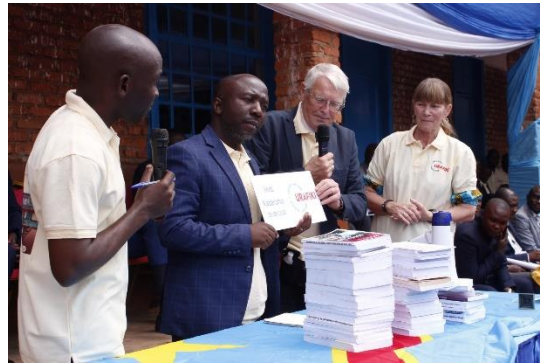
Den offisielle åpningen av Lycée Kazaroho fant sted 10. september 2022. En rekke prominente gjester var til stede, blant annet representanter for guvernøren, skolemyndigheter, kirken og foreldrene. Rektorene for de øvrige Urafiki-skolene og styret i UBB var også til stede samt fire representanter for Urafiki N.



Skoleplassen var pyntet fest.



Guvernørens representant klippet snoren



Kjersti Werner, styreleder i Urafiki N, snakket i sin tale om de grunnleggende verdiene i Urafiki-partnerskapet og hvordan disse utgjør skolens grunnmur. To elever mottok hvert sitt Urafiki-armbånd på vegne av elevene. Styremedlem Vigeik Stoveland overrakte en plakett til skolens rektor David Barhame Burume med Urafiki-logo og dato for innvielsen<sup>10</sup> skolen fikk overrakt 300 bøker til skolens bibliotek som gave fra Urafikis medlemmer og støttespillere.

<sup>10</sup> Datoene på plaketten er 9/9, den planlagte datoen for innvielsen. Seremonien ble flyttet til 10/9 bare få dager før innvielsen, - og da var det for seint å endre plaketten.



Elever hadde skrevet hyllest-dikt til skolen. Noen av dem ble fremført under innvielsen, til stor applaus fra medelevene. Smilende og glade ansikter over alt!



Etter bespising måtte jubileumsprotokollen signeres. Urafiki hilste med Nelson Mandelas ord: "Education is the most powerful weapon which we can use to change the world."

Under f.v.:

- \* Lærerne samlet på personalrommet.
- \* Et av skolens kontorer m/ skolebiblioteket
- \* Et klasserom med symaskiner



#### 4.0 Prosjektledelse, ansvarsfordeling, lokal forankring og bærekraft

Urafiki er et partnerskap bestående av to likeverdige parter, Urafiki N i Norge og Urafiki Bukavu-Bergen i Bukavu, DR Kongo. Alt arbeid i de to partnerorganisasjonene er dugnadsarbeid.

Urafiki N har hatt ansvar for å skaffe nødvendige midler og for nødvendig kontroll og dokumentasjon knyttet til bruk av midlene. Styret i Urafiki N har mottatt atskillige bilder fra alle faser i byggearbeidet og har særlig satt pris på bilder som dokumenterer den grundige armering som sikrer at bygget er både solid og stabilt. Urafiki N har også hatt ansvar for å gi tilbakemelding til givere og dugnadsdeltakere.



Styret i UBB har hatt hele ansvaret for planlegging, innhenting av anbud, byggeledelse og oppfølging av byggearbeidet, regnskapsførsel og løpende dokumentasjon og rapportering til Urafiki N. Ledelsen ved Lycée Kazaroho har fulgt byggeprosessen gjennom daglig tilstedeværelse.

De to styrene har hatt tett, god og ikke minst åpen kontakt gjennom hele prosessen.

Lokal forankring er et bærende prinsipp for Urafiki-partnerskapet. Alle avgjørelser treffes i dialog mellom de to styrene og synspunktene fra UBB tillegges alltid stor vekt. Ideen til det nye skolebygget og forslag til utforming kom fra den daværende skolekomiteen i Bukavu, og foreldrene har vært involvert i planene helt fra starten. Skolebygget fyller dermed et opplevd behov.

Prosjektet er gjennomført etter planen. Rektor har holdt personalet løpende orientert om fremdriften, om alle overføringer fra Urafiki N og om hvilket arbeid som skulle gjøres til enhver tid. Dette er spesielt viktig i et prosjekt som strekker seg over så lang tid og hvor skolen har vært i full drift gjennom hele byggeperioden. Foreldrene har også bidratt med midler til prosjektet. I 2016 skrev daværende rektor og styremedlem i UBB Kasengire ka Mwarhiro i mail til Urafiki N: *"The parent committee of the Lycée Kazaroho will from now contribute annually by 4500 USD per year from 2016 until the end of the project."* Skolens ledelse, ansatte og foreldre har hatt et betydelig eierskap til prosjektet gjennom hele prosessen.

Prosjektet er bærekraftig. Skolen ligger i et tett befolket område, så elevgrunnet er sikret. Dette gjenspeiles blant annet i det økende elevtallet de seinere årene. Det er også avgjørende viktig med tanke på bærekraft at Urafiki N ikke er involvert i drift av skolen.



## 5.0 Økonomi

Urafiki er en dugnadsorganisasjon uten offentlig støtte. Alle midlene kommer fra ulike inntektsgivende aksjoner på skoler, fra julemarkeder og loppemarkeder og fra gaver fra medlemmer og støttespillere. En slik finansieringsmåte er høyst uforutsigbar, men det har hele tiden vært full forståelse mellom UBB og Urafiki N om at fullføring av prosjektet ville ta tid.

Som øvrige Urafiki-prosjekter er prosjektet gjennomført på en ytterst kostnadseffektiv måte. Urafiki har ingen administrasjonsutgifter, verken i Norge eller Kongo. Kostnadene er derfor begrenset til det konkrete byggearbeidet.

Kjøp av tomt	kr	303.580
Grunnarbeid	kr	241.420
Byggearbeid	kr	1.749.028
Totalsummen for prosjektet	kr	2.294.028.

Formålet med bygget er de 16 klasserommene. Dersom man ser bort fra kontorer, toaletter ol. blir kostnaden pr klasserom kr 143.376 når utgiftene til tomt er inkludert eller 124.403 dersom kjøp av tomt holdes utenfor.

Det har ikke påløpt uforutsette utgifter underveis. Urafiki N har mottatt og gjennomgått regnskap med alle bilag og har ikke noen merknader til dette. Urafiki N er derfor særdeles fornøyd med UBBs økonomiske styring av prosjektet.

## 6.0 Skolens videre utvikling

Det store byggeprosjektet var knapt avsluttet før skolen, med god hjelp av foreldrene, var i gang med neste prosjekt: bygging av et datarom og et hygiene-rom for jentene. Foreldrene har bidratt med 10 USD hver.

Skolen har også en plan om å bygge et kjøkken tilknyttet søm-avdelingen. Fremdriften i begge disse prosjektene er avhengig av skolens tilgjengelige midler.





## 7.0 Avslutning og takk

Institute Kazaroho er et resultat av felles dugnad i Kongo og Norge. Derfor var det mange som hadde grunn til å være glade og stolte da Lycée Kazaroho kunne åpnes etter en lang, men solid og god byggeprosess.

Sammen har vi reist en stor, flott og moderne skolebygning, helt uten offentlige bidrag og uten bidrag fra bedrifter eller sponsorer. Dette er vi stolt av!

Urafiki Bukavu-Bergen (UBB) og Urafiki Norge retter en stor og inderlig takk til alle som har bidratt til at drømmen fra 2013 ble til virkelighet.

Takk til:

- alle skolene som har bidratt med midler i deler av eller hele prosjektperioden: Bjørndalsskogen skole, Lynghaug skole, Christi Krybbe skoler og Kjøkkelvik skole.
- alle som har bidratt med pengegaver
- alle som har strikket og sydd, kjørt varer til og fra eller stått i salgsbodene våre på julemarked eller loppemarked.
- alle som har handlet sine julegaver hos oss
- elever og lærere ved EP Mukukwe og Institute Kazaroho som har holdt skolene i gang til tross for årelangt byggearbeid på skoleområdet
- for alle bidrag fra foreldrene ved Institute Kazaroho

«Working together – dreams coming true».



En stolt, glad og ikke minst dyktig rektor, David Barhame Burume.